

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.06.01 «Методика формирования оптико-пространственных представлений
дошкольников с нарушением зрения»**

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения
Очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины – «Методика формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ, направленных на формирование оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения в объеме, необходимом для успешного воспитания и обучения детей в специальных дошкольных учреждениях, используя методы коррекции и компенсации зрения в зависимости от зрительных возможностей и особенностей психофизического развития ребенка, с целью организации коррекционно-педагогической работы по развитию зрительных представлений у детей с нарушениями зрения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Трудовые действия - Формирование и реализация планов развивающей работы с	знать: возрастные особенности оптико-пространственного восприятия; особенности развития оптико-пространственного восприятия ребёнка от рождения до года, от года до трёх лет в дошкольном возрасте; особенности реализации коррекционно-образовательных программ по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; основы дифференцированного подхода к диагностике и

		обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	развитию оптико-пространственного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения; уметь: анализировать содержание раздела коррекционно-развивающих программ по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения. владеть: навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ направленных на формирование оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Необходимые умения: - Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды; Трудовые действия - Разработка коррекционных программ; - Оформление и ведение документации.	знать: особенности исследования восприятия цвета, формы, размера, пространственного восприятия, ориентировки в пространстве; психолого-педагогические методы развития оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения; основные направления коррекционной работы; общие принципы использования методик по развитию оптико-пространственного восприятия; наглядно-действенные методики; особенности развития предметно-практической деятельности; наглядно-образные методики; особенности развития

			оптико-пространственного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией; психолого-физиологические методы развития оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения; особенности организации коррекционно-педагогической работы по развитию оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения в условиях специальных (коррекционных) учреждений. уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения; осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения. владеть: методикой формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения
--	--	--	--

--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается 8 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 12,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 24,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 36,

количество академических часов, выделенных на контроль – 36.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Теоретические основы формирования оптико- пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения	8	6		10	18	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций

2.	Основные направления работы по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения	8	6		14	18	Проекты Контрольная работа № 2
	Итого: 108 часов		12		24	36	36-контроль экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Теоретические основы формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения	1. Возрастные особенности оптико-пространственного восприятия. 2. Особенности развития оптико-пространственного восприятия ребёнка от рождения до года, от года до трёх лет в дошкольном возрасте 3. Особенности реализации коррекционно-образовательных программ по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	1. Основы дифференцированного подхода к диагностике и развитию оптико-пространственного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения. 2. Особенности развития оптико-пространственного восприятия у слабовидящих детей. 3. Особенности развития оптико-пространственного восприятия у детей с остаточным зрением. 4. Психолого-педагогическое обследование оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. 5. Схема обследования оптико-пространственного восприятия.
2	Основные направления работы по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с	1. Особенности исследования восприятия цвета, формы, размера, пространственного восприятия, ориентировки в пространстве. 2. Психолого-педагогические методы	1. Общие принципы использования методик по развитию оптико-пространственного восприятия. 2. Наглядно-действенные методики. 3. Особенности развития

	нарушением зрения	развития оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. 3. Основные направления коррекционной работы.	предметно-практической деятельности. 4. Наглядно-образные методики. 5. Особенности развития оптико-пространственного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией 6. Психолого-физиологические методы развития оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения 7. Особенности организации коррекционно-педагогической работы по развитию оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения в условиях специальных (коррекционных) учреждений.
--	-------------------	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения

Вопросы для подготовки

1. Основы дифференцированного подхода к диагностике и развитию оптико-пространственного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения.
2. Особенности развития оптико-пространственного восприятия у слабовидящих детей.
3. Особенности развития оптико-пространственного восприятия у детей с остаточным зрением.
4. Психолого-педагогическое обследование оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения.
5. Схема обследования оптико-пространственного восприятия.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Взаимодействие оптико-пространственного восприятия с основными зрительными функциями.
2. Особенности восприятия основных признаков объекта.
3. Основные типы зрительного опознания или восприятия изображений.
4. Основные виды сличения и их особенности у детей с глубокими нарушениями зрения.
5. Особенности формирования предметности восприятия у детей.
6. Зависимость целостности восприятия от уровня сенсорного развития ребёнка.
7. Связь структурности восприятия с взаимосвязанной деятельностью анализаторов. Проанализируйте уровни антиципации.
8. Взаимосвязь обобщённости восприятия с мыслительными операциями.
9. Анатомо-физиологические особенности оптико-пространственного восприятия.

10. Основные свойства зрительного восприятия при нормальном зрении
11. Основные свойства зрительного восприятия при остаточном зрении и слабовидении.
12. Взаимодействие оптико-пространственного восприятия с другими психическими процессами.
13. Взаимодействие оптико-пространственного восприятия с основными зрительными функциями.
14. Основные задачи по развитию оптико-пространственного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
15. Основные задачи по развитию оптико-пространственного восприятия слабовидящих дошкольников.
16. Основные задачи психолого-педагогических методов развития оптико-пространственного восприятия.
17. Основные задачи психофизиологических методов развития оптико-пространственного восприятия.
18. Офтальмо-гигиенические требования к процессу развития оптико-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения.
19. Диагностические методики для обследования оптико-пространственного восприятия детей дошкольного возраста.
20. Схема психолого-педагогического обследования оптико-пространственного восприятия.
21. Организация работы по развитию оптико-пространственного восприятия.
22. Дидактический материал для проведения занятия по развитию восприятия формы, величины, цвета у дошкольников с нарушениями зрения.
23. Дидактический материал для проведения занятия по развитию восприятия пространства у дошкольников с нарушениями зрения.
24. Задания для ребенка с косоглазием и амблиопией по развитию восприятия формы, величины, цвета, пространства.

Основная литература

1. Грищенко Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие - Москва: Владос, 2017. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455570
2. Поливара, З. В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З. В. Поливара ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522>
3. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения : офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 255 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824>

Раздел 2. Основные направления работы по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения

Вопросы для подготовки

1. Общие принципы использования методик по развитию оптико-пространственного восприятия.
2. Наглядно-действенные методики.
3. Особенности развития предметно-практической деятельности.
4. Наглядно-образные методики.
5. Особенности развития оптико-пространственного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией
6. Психолого-физиологические методы развития оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения

7. Особенности организации коррекционно-педагогической работы по развитию оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения в условиях специальных (коррекционных) учреждений.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка проектов на одну из следующих тем

1. Творческий проект: учебный видеофильм на тему «Использование технических средств в процессе развитии оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения».
2. Творческий проект: журнал для родителей «Совместная работа семьи и педагогов дошкольного учреждения по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения».
3. Исследовательский проект: «Аналитический обзор методик и программ по развитию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушениями зрения».
4. Творческий проект: подготовка информационной газеты для родителей «Гигиена и охрана зрения у детей».
5. Информационный проект «Организация помощи для детей с нарушениями зрения в системах образования, здравоохранения и социальной защиты».
6. Творческий проект: учебный фильм для родителей и воспитателей «Профилактика нарушений зрения у детей».
7. Творческий проект «Оптимальные офтальмо-гигиенические условия коррекционно-развивающей среды для развития ребенка».
8. Творческий проект: подготовка видеофильма «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми при нарушениях зрения».

Основная литература

4. Грищенко Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие - Москва: Владос, 2017. Режим доступа: (biblioclub.ru)
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455570
5. Поливара, З. В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З. В. Поливара ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522>
6. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения : офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 255 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое

сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

Требования

Основные слайды презентации • Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.

- Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)
- Основные пункты презентации.

Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его.

- Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки
- Список источников

Воздействие цвета • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используются контрастные цвета.

Размещение изображений (фотографий) • Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.

•

Анимационные эффекты

- Анимация не должна быть навязчивой.
- Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
- Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

Использование списков • Списки использовать только там где они нужны.

- Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
- Возможно, использовать 3 - 7 пунктов.
- Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Расположение информации на странице

- Текст форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.

Шрифт • Текст должен быть хорошо виден.

- Размер шрифта не должен быть мелким.
- Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.
- Отказаться от курсива.
- Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.
- Межстрочный интервал полуторный.
- Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.

Способы выделения информации

- Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле:
 - рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры.
- Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
- Объем информации

Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.

Звук • Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами и графиками
- с картинками и фотографиями

Требования к завершающим слайдам презентации Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки Критерии оценки

- «5»-отлично • содержание соответствует теме,
- информация изложена четко и логично, является достоверной;
 - сформулированы четкие выводы,
 - оформление презентации соответствует требованиям
- «4»-хорошо • содержание соответствует теме,
- информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,
 - имеются незначительные неточности в оформлении
- «3»-удовлетворительно • тема раскрыта поверхностно;
- презентация перегружена текстом,
 - отсутствуют выводы,
 - имеются замечания к оформлению
- «2»-неудовлетворительно • тема не раскрыта,
- отсутствует понимание проблемы

2. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- ☐ сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- ☐ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- ☐ определение руководителей проектов;
- ☐ поиск проблемного поля;
- ☐ выбор темы и её конкретизация;
- ☐ формирование проектной группы;

Поисковый

- ☐ уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- ☐ определение и анализ проблемы;
- ☐ постановка цели проекта;

Аналитический

- ☐ анализ имеющейся информации;
- ☐ поиск информационных лакун;
- ☐ сбор и изучение информации;
- ☐ поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;

- ☐ составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- ☐ анализ ресурсов; практический
- ☐ выполнение запланированных технологических операций;
- ☐ текущий контроль качества составления проекта;
- ☐ внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- ☐ подготовка презентационных материалов;
- ☐ презентация проекта;
- ☐ изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- ☐ анализ результатов выполнения проекта;
- ☐ оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта

Тема проекта

Основа проекта

Цели

Аннотация

Продукт проектной деятельности

Используемые материалы на печатной основе.

Интернет-ресурсы ☐

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- ☐ шрифт: Times New Roman, 14;
- ☐ формат абзаца: выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- ☐ в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- ☐ В тексте может содержаться иллюстрационный материал (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля 7 -10 минут

Шкала оценки: Критерии оценки:

«5»-отлично • содержание соответствует теме;

• цель и задачи соответствуют теме;

• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.

«4»-хорошо • цель и задачи проекта соответствуют теме;

• содержание не полностью соответствует теме;

• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.

«3»-удовлетворительно • цель проекта соответствует теме;

• задачи не полностью соответствуют теме;

• содержание раскрыто не в полном объеме.

«2»-неудовлетворительно • цель, задачи проекта не соответствуют теме;

• содержание проекта не раскрыто

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения	ПК 1	знать: возрастные особенности оптико-пространственного восприятия; особенности развития оптико-пространственного восприятия ребёнка от рождения до года, от года до трёх лет в дошкольном возрасте; особенности реализации коррекционно-образовательных программ по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; основы дифференцированного подхода к диагностике и развитию оптико-пространственного восприятия у детей при глубоких

			нарушениях зрения; особенности развития оптико-пространственного восприятия у слабовидящих детей; особенности развития оптико-пространственного восприятия у детей с остаточным зрением; психолого-педагогическое обследование оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения; . схему обследования оптико-пространственного восприятия. уметь: – анализировать содержание раздела коррекционно-развивающих программ по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения. владеть: – навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ направленных на формирование оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения
2	Основные направления работы по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения	ПК 2	знать: особенности исследования восприятия цвета, формы, размера, пространственного восприятия, ориентировки в пространстве; психолого-педагогические методы развития оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения; основные направления коррекционной работы; общие принципы использования методик по развитию оптико-пространственного восприятия; наглядно-действенные методики; особенности развития предметно-

			практической деятельности; наглядно-образные методики; особенности развития оптико-пространственного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией; психолого-физиологические методы развития оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения; особенности организации коррекционно-педагогической работы по развитию оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения в условиях специальных (коррекционных) учреждений. уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения; осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения. владеть: методикой формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения.
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК- 1	Демонстрирует неполное знание	Допускает ошибки в определении возрастных	Демонстрирует целостное знание возрастных

возрастных особенностей оптико-пространственного восприятия; особенностей развития оптико-пространственного восприятия ребёнка от рождения до года, от года до трёх лет в дошкольном возрасте; особенностей реализации коррекционно-образовательных программ по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; основ дифференцированного подхода к диагностике и развитию оптико-пространственного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения; особенности развития оптико-пространственного восприятия у слабовидящих детей; особенностей развития оптико-пространственного восприятия у детей с остаточным зрением; психолого-педагогического обследования	особенностей оптико-пространственного восприятия; особенностей развития оптико-пространственного восприятия ребёнка от рождения до года, от года до трёх лет в дошкольном возрасте; особенностей реализации коррекционно-образовательных программ по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; основ дифференцированного подхода к диагностике и развитию оптико-пространственного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения; особенности развития оптико-пространственного восприятия у слабовидящих детей; особенностей развития оптико-пространственного восприятия у детей с остаточным зрением; психолого-педагогического обследования оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Характеризует закономерности психолого-педагогического обследования оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть	особенностей оптико-пространственного восприятия; особенностей развития оптико-пространственного восприятия ребёнка от рождения до года, от года до трёх лет в дошкольном возрасте; особенностей реализации коррекционно-образовательных программ по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; основ дифференцированного подхода к диагностике и развитию оптико-пространственного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения; особенности развития оптико-пространственного восприятия у слабовидящих детей; особенностей развития оптико-пространственного восприятия у детей с остаточным зрением; психолого-педагогического обследования оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Свободно владеет умениями анализировать содержание раздела коррекционно-развивающих программ по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения. Осознает важность и необходимость владеть навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации
--	---	--

	оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Демонстрирует поверхностное знание схемы обследования оптико-пространственного восприятия. Недооценивает важность и необходимость владеть навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ направленных на формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения	навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ направленных на формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения	коррекционно-развивающих программ направленных на формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения
ПК 2	Демонстрирует неполное знание особенностей исследования восприятия цвета, формы, размера, пространственного восприятия, ориентировки в пространстве; психолого-педагогических методов развития оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения; основных направлений коррекционной	Допускает ошибки в определении особенностей исследования восприятия цвета, формы, размера, пространственного восприятия, ориентировки в пространстве; психолого-педагогических методов развития оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения; основных направлений коррекционной работы; общих принципов использования методик по развитию оптико-пространственного восприятия; наглядно-	Демонстрирует целостное знание особенностей исследования восприятия цвета, формы, размера, пространственного восприятия, ориентировки в пространстве; психолого-педагогических методов развития оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения; основных направлений коррекционной работы; общих принципов использования методик по развитию оптико-пространственного восприятия; наглядно-действенных методик; особенностей развития

	работы; общих принципов использования методик по развитию оптико-пространственного восприятия; наглядно-действенных методик; особенностей развития предметно-практической деятельности; наглядно-образных методик; особенностей развития оптико-пространственного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией; психолого-физиологических методов развития оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. в условиях специальных (коррекционных) учреждений. Демонстрирует поверхностное знание особенностей организации коррекционно-педагогической работы по развитию оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения в условиях специальных (коррекционных) учреждений. Недооценивает важность и необходимость владеть: методикой	действенных методик; особенностей развития предметно-практической деятельности; наглядно-образных методик; особенностей развития оптико-пространственного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией; психолого-физиологических методов развития оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Характеризует особенности организации коррекционно-педагогической работы по развитию оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения в условиях специальных (коррекционных) учреждений. , допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть методикой формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения.	предметно-практической деятельности; наглядно-образных методик; особенностей развития оптико-пространственного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией; психолого-физиологических методов развития оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Свободно владеет умениями организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения; осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения. Осознает важность и необходимость владеть методикой формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения.
--	--	--	--

	формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения.		
--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа

Демонстрация презентаций

Доклады

Проекты

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
	1.Теоретические основы формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения	знать: возрастные особенности оптико-пространственного восприятия; особенности развития оптико-пространственного восприятия ребёнка от рождения до года, от года до трёх лет в дошкольном возрасте; особенности реализации коррекционно-образовательных программ по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; основы дифференцированного подхода к диагностике и развитию оптико-пространственного восприятия у	ПК 1	Демонстрация презентаций Контрольная работа №1

		детей при глубоких нарушениях зрения; особенности развития оптико-пространственного восприятия у слабовидящих детей; особенности развития оптико-пространственного восприятия у детей с остаточным зрением; психолого-педагогическое обследование оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения; . схему обследования оптико-пространственного восприятия. уметь: – анализировать содержание раздела коррекционно-развивающих программ по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения. владеть: – навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ направленных на формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения.		
	2. Основные направления работы по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения	знать: особенности исследования восприятия цвета, формы, размера, пространственного восприятия, ориентировки в пространстве; психолого-педагогические методы развития оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения; основные направления коррекционной работы; общие принципы использования методик по развитию оптико-пространственного восприятия;	ПК 2	Контрольная работа №2. Проекты

		наглядно-действенные методики; особенности развития предметно-практической деятельности; наглядно-образные методики; особенности развития оптико-пространственного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией; психолого-физиологические методы развития оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения; особенности организации коррекционно-педагогической работы по развитию оптико-пространственного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения в условиях специальных (коррекционных) учреждений. уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения; осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по формированию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения. владеть: методикой формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения.		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ
Контрольная работа №1.

1. Раскройте условия формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения

Контрольная работа №2.

1. Раскройте игровые технологии в формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения.

Тематика презентаций

1. Взаимодействие оптико-пространственного восприятия с основными зрительными функциями.
 2. Особенности восприятия основных признаков объекта.
 3. Основные типы зрительного опознания или восприятия изображений.
 4. Основные виды сличения и их особенности у детей с глубокими нарушениями зрения.
 5. Особенности формирования предметности восприятия у детей.
 6. Зависимость целостности восприятия от уровня сенсорного развития ребёнка.
 7. Связь структурности восприятия с взаимосвязанной деятельностью анализаторов.
- Проанализируйте уровни антиципации.
8. Взаимосвязь обобщённости восприятия с мыслительными операциями.
 9. Анатомо-физиологические особенности оптико-пространственного восприятия.
 10. Основные свойства зрительного восприятия при нормальном зрении
 11. Основные свойства зрительного восприятия при остаточном зрении и слабовидении.
 12. Взаимодействие оптико-пространственного восприятия с другими психическими процессами.
 13. Взаимодействие оптико-пространственного восприятия с основными зрительными функциями.
 14. Основные задачи по развитию оптико-пространственного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
 15. Основные задачи по развитию оптико-пространственного восприятия слабовидящих дошкольников.
 16. Основные задачи психолого-педагогических методов развития оптико-пространственного восприятия.
 17. Основные задачи психофизиологических методов развития оптико-пространственного восприятия.
 18. Офтальмо-гигиенические требования к процессу развития оптико-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения.
 19. Диагностические методики для обследования оптико-пространственного восприятия детей дошкольного возраста.
 20. Схема психолого-педагогического обследования оптико-пространственного восприятия.
 21. Организация работы по развитию оптико-пространственного восприятия.
 22. Дидактический материал для проведения занятия по развитию восприятия формы, величины, цвета у дошкольников с нарушениями зрения.
 23. Дидактический материал для проведения занятия по развитию восприятия пространства у дошкольников с нарушениями зрения.
 24. Задания для ребенка с косоглазием и амблиопией по развитию восприятия формы, величины, цвета, пространства.

Тематика проектов

1. Творческий проект: учебный видеофильм на тему «Использование технических средств в процессе развитии оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения».
2. Творческий проект: журнал для родителей «Совместная работа семьи и педагогов дошкольного учреждения по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения».
3. Исследовательский проект: «Аналитический обзор методик и программ по развитию оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушениями зрения».
4. Творческий проект: подготовка информационной газеты для родителей «Гигиена и охрана зрения у детей».
5. Информационный проект «Организация помощи для детей с нарушениями зрения в системах образования, здравоохранения и социальной защиты».

6. Творческий проект: учебный фильм для родителей и воспитателей «Профилактика нарушений зрения у детей».

7. Творческий проект «Оптимальные офтальмо-гигиенические условия коррекционно-развивающей среды для развития ребенка».

8. Творческий проект: подготовка видеофильма «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми при нарушениях зрения».

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Теоретические основы формирования опτικο-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения	ПК 1	Вопросы с 1 по 15
2	Основные направления работы по формированию опτικο-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения	ПК 2	Вопросы с 16 по 44

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена

Вопросы к экзамену

1. Общее понятие об опτικο-пространственном восприятии.
2. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора.
3. Типы зрительного опознавания или восприятия изображений.
4. Основные признаки объекта при зрительном восприятии.
5. Значение зрительной системы в процессе зрительного восприятия.
6. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.
7. Основные характерные свойства зрительного восприятия при нормальном зрении.
8. Основные характерные свойства зрительного восприятия при остаточном зрении и слабовидении.
9. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
10. Офтальмо-гигиенические требования к процессу развития опτικο-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения.
11. Взаимодействие опτικο-пространственного восприятия с основными зрительными функциями в норме.
12. Основные задачи и содержание работы по развитию опτικο-пространственного восприятия слабовидящих дошкольников.
13. Основные задачи по развитию опτικο-пространственного восприятия слабовидящих дошкольников.
14. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию опτικο-пространственного восприятия дошкольников с нарушением зрения.

15. Основные задачи по развитию восприятия цвета, формы, величины слабовидящих дошкольников.
16. Основные задачи по формированию и развитию восприятия формы у слабовидящих дошкольников.
17. Основные задачи по формированию и развитию восприятия пространства у слабовидящих дошкольников.
18. Основные задачи по развитию пространственного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
19. Основные задачи психолого-педагогических методов развития оптико-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения.
20. Основные задачи психофизиологических методов развития оптико-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения.
21. Основные противопоказания для использования психофизиологических методик в процессе развития оптико-пространственного восприятия у детей.
22. Анализ работы по развитию оптико-пространственного восприятия дошкольников с нарушением зрения на первом году обучения.
23. Анализ работы по развитию оптико-пространственного восприятия дошкольников с нарушением зрения на втором году обучения.
24. Анализ работы по развитию оптико-пространственного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией на третьем году обучения.
25. Анализ работы по развитию оптико-пространственного восприятия дошкольников с нарушением зрения на четвертом году обучения.
26. Значение возрастного фактора в процессе развития оптико-пространственного восприятия у детей.
27. Значение клинической картины заболевания органа зрения в процессе развития оптико-пространственного восприятия.
28. Психолого-педагогический фактор в процессе развития оптико-пространственного восприятия.
29. Основные методики оценки уровня развития оптико-пространственного восприятия детей дошкольного возраста.
30. Психолого-педагогическое обследование восприятия цвета, формы, размера у детей с нарушением зрения.
31. Психолого-педагогическое обследование ориентировки в пространстве дошкольников с нарушением зрения.
32. Психолого-педагогическое исследование восприятия и воспроизведения сложной формы.
33. Психолого-педагогическое исследование зрительного внимания.
34. Психолого-педагогическое исследование восприятия сюжетных изображений.
35. Требования к наглядностям в процессе зрительного восприятия у детей.
36. Организация рабочего места в процессе развития оптико-пространственного восприятия.
37. Психолого-педагогическое исследование восприятия микропространства.
38. Психолого-педагогическое исследование макропространства (помещения).
39. Психолого-педагогическое исследование восприятия макропространства (вне помещения).
40. Основные задачи кабинетов по охране и развитию оптико-пространственных представлений детей.
41. Задачи и общее содержание занятий по развитию оптико-пространственных представлений в специальных дошкольных учреждениях для детей с различной патологией зрения.
42. Проведение психолого-педагогического обследования оптико-пространственного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения.
43. Содержание работы тифлопедагога по развитию оптико-пространственных представлений в разных группах специального ДОО для детей с нарушениями зрения.
44. Особенности работы воспитателя специального ДОО для детей с нарушениями зрения по развитию оптико-пространственного восприятия.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция несформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется

		-Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Грищенко Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие - Москва: Владос, 2017. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455570
2. Поливара, З. В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З. В. Поливара ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522>
3. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения : офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 255 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824>

8.2. Дополнительная литература

1. Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для слабовидящих обучающихся соответственно ФГОС НОО ОВЗ : практическое пособие : [16+] / Л. И. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 89 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701715>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru

--	--

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основание дисциплины «Методика формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYХ-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Специальная
дошкольная педагогика и психология

Рабочая программа дисциплины
«Методика формирования оптико-пространственных представлений дошкольников с нарушением зрения»

Составитель:

Доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук
Сазонова С. А.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии
